МБДОУ Могойтинский детский сад «Солнышко».

Воспитатель 1 квалификационной категории Яковлева Н.В.

**Поиск и апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения разнообразных познавательных потребностей дошкольников.**

В связи с модернизацией системы образования на сегодняшний день актуальной является проблема поиска и внедрения эффективных педагогических технологий, а также создание необходимых условий для формирования у дошкольников одного из компонентов учебной деятельности – мотивации к познавательной деятельности. Она же и служит критерием успешности подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Как вы уже знаете, дошкольный возраст является наиболее сензитивным и наиболее благоприятным для развития не только образного мышления, но и воображения, психического процесса, который составляет основу творческой деятельности. Поэтому, наша задача состоит в том, чтобы создавать все условия для того, чтобы ребенок сам мог вести поисково-исследовательскую деятельность, решать различные вопросы по-своему.

Для этого каждый педагог должен быть заинтересован в поиске и апробации новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения разнообразных познавательных потребностей дошкольников. Прежде всего педагогу необходимо выполнить следующие условия:

1. Изучить понятие познавательной деятельности в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть проблему формирования познавательной деятельности дошкольников.

3. Охарактеризовать основные формы организации познавательной деятельности дошкольников.

4. Проанализировать проектную деятельность как современную форму организации познавательной деятельности дошкольников.

Раскроем понятия «познание», «активность», «познавательная активность».

**Познание** – «процесс психического отражения и восприятия объективного мира в сознании, результатом которого является новое знание о его сущности; специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями. Специально организованное познание составляет сущность учебно-воспитательного процесса».

**Активность**, естественно, рассматривается как «генеральный фактор одаренности» и важная «основа классификации личностей».

Таким образом, опираясь на приведенные точки зрения, а также на работы М. И. Лисиной, A. M. Матюшкина, убедительно доказывающие, что познавательная активность является формируемым качеством личности, мы определяем **познавательную активность** как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обусловливающее качественные характеристики познавательной деятельности .

**Познавательная деятельность** – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний.

Поисковая учебно-познавательная деятельность направлена на открытие чего-то нового, неизвестного ранее. Перед воспитанником возникают проблемы, которые он должен решить самостоятельно или сотрудничая с окружающими. Для решения этих проблем ребенку необходимы определенные черты, качества и навыки, которые должен формировать и развивать педагог. Их перечень входит в основные понятия проблемы поисковой деятельности младших школьников: учебная деятельность, познавательная активность, познавательная самостоятельность, познавательный интерес. Без этих факторов организация поисковой деятельности невозможна.

Познавательная активность и познавательный интерес возникают при наличии познавательной потребности, как потребности в деятельности, направленной на получение новых знаний.

Для реализации в ДОУ с целью удовлетворения познавательных потребностей доступны следующие виды деятельности:   
1) игровая деятельность;  
2) познавательная деятельность;  
3) проблемно-ценностное общение;  
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);  
5) художественное творчество;  
6) социальное сотворчество;  
7) трудовая деятельность;  
8) спортивно-оздоровительная деятельность;  
9) краеведческая деятельность.

Потенциал каждого из этих видов недостаточно оценен в практике дошкольного образования. Для того чтобы хоть немного приблизить детскую деятельность любого вида к более полному удовлетворению познавательных потребностей необходимо научиться проблематизировать их.

Изучение передового педагогического опыта позволило выявить несколько основных способов создания проблемных ситуаций, позволяющих учитывать индивидуальные особенности дошкольников:

1.Побуждение к словесному объяснению явлений, фактов, несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность и приводит к активному усвоению новых знаний.

(Например: «Все ли хвойные вечнозеленые?».

Предлагается сравнить два хвойных дерева: ель и лиственница. Подводим к противоречию:

- Почему ель зимой и летом зеленая, а лиственница на зиму сбрасывает хвою?

При обсуждении поговорки «Как с гуся вода»выясняется, что гусь в воде не мокнет – это факт.

ПС: «Почему гусь выходит сухим из воды?» (научный факт доказываем опытническим путем).

1. Использование ситуаций, возникающих при выполнении практических заданий в детском саду, дома или на улице, в ходе наблюдений за физическими объектами и т.д. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели.

(Н/р: Наблюдение на прогулке: где сосульки быстрее тают, на южной или северной стороне?

Проводится опыт: ставим ведра под крышу с двух сторон здания. Возникает проблемный вопрос: Почему количество воды разное? Подводим детей к пониманию, что с южной стороны сосульки тают быстрее, потому что светит солнце, «Снег чистый или грязный?», «Почему после прогулки зимой рукавички мокрые?»

1. Постановка проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения. Примером может служить любая исследовательская работа на участке, в "лаборатории" или "Центре".

(Н/р: «Как нарисовать траву, если нет зеленой краски?», «Можно ли очистить воду с помощью песка?», Уход за комнатными растениями: Детям предлагается протереть листья фикуса и влажной фиалки тряпочкой. Так как у фиалки на листьях ворсинки, тряпочкой протереть невозможно. ПС «Как очистить листья фиалки от пыли?»

4. Побуждения ребенка к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

(Н/р: «У всех птиц есть крылья, но почему не все летают?», «Почему планеты солнечной системы не сталкиваются друг с другом?» )

5. Выдвижение предположений (гипотез) и их опытная проверка.

6. Побуждение детей к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

7. Побуждение детей к предварительному обобщению новых фактов. Дети получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их сизвестными, и сделать самостоятельное обобщение. В этом случае, как сравнение выявляются особые свойства новых фактов, необъяснимые их признаки.

8. Ознакомление с фактами, несущими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы.

9. Организация межпредметных связей.

10. Варьирование задачи, переформулировка вопроса.

Мотивы-стимулы могут развиваться и в процессе ответов на любые дет­ские вопросы. Взрослым необходимо серьезно относиться к вопросам ребен­ка и, отвечая на них, побуждать к новым вопросам - это приучает детей быть не пассивными слушателями, а открывате­лями нового, пока им неизвестного.   
Не торопитесь отвечать на вопрос. Заставьте ребенка самого поразмыслить о предмете, явлении. Покажите ему в на­блюдаемом характерные и существен­ные признаки, которые он сам не может выделить. Иногда целесообразно задать ребенку ряд встречных, дополнитель­ных, наводящих вопросов, чтобы подве­сти его к самостоятельному ответу.

Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития дошкольников. Формы экспериментирования – познавательная и продуктивная. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение: - новых сведений, новых знаний (познавательная форма); - продуктов творчества (продуктивная форма).

Цель экспериментирования – развивать у детей познавательную активность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

В экспериментировании и в проведении опытов должны быть у детей стимулы: - внешние (новизна, необычность); - тайна, сюрприз; - мотив помощи; - познавательный мотив (почему так); - ситуация выбора. Для проведения экспериментов детям необходимо предоставить необходимые условия т. е. создать определенную развивающую среду, которая должна обеспечивать развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение ); формирование умений комплексно обследовать предмет в центрах экспериментирования ( с распределением материала по разделам : " Песок, глина, вода ", " Звук ", " Магниты ", " Бумага ", " Свет ", " Стекло ", " Резина " « Дерево » и т. д.)

Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности.

- занятия ;

- беседы познавательно - эвристического характера ;

- знаково - изобразительные средства( мнемо-таблицы) ;

- лабораторные работы ;

- киносеансы ;

- прослушивание аудиозаписей ;

- дидактические и развивающие игры, упражнения ;

- сюжетно - ролевые игры;

- эксперименты и опыты ;

- рассматривание картин ;

- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;

- экскурсии и целевые прогулки;

- работа в уголках природы;

- экологическая тропа, экскурсии и целевые прогулки;

- акции добрых дел ; - предметные недели ;

- кружковая деятельность ;

-конкурсы ;

-праздники, развлечения, вечера досуга;

-театрализованная деятельность;

-Дни открытых дверей ;

- диагностика развития детей.

Особой формой удовлетворения лю­бознательности является использование в работе с детьми фантастических об­разов. Небылицы (перевёртыши, нелепицы, путаницы) позволяют оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой, что выступает как мотивы-стимулы, воз­буждающие повышенный интерес и стремление рассуждать и спорить в процессе осознания уже известного или познания нового.

С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Например, предлагаю детям небылицу:

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей

«Га-га-га!» — пел соловей.

Быстро дайте мне ответ —

Это правда или нет? (Л. Станичев.)  
Применение ИКТ-технологий в процессе обучения детей экспериментированию позволяет:

* показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре;
* в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует

наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

* привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать

материал ими;

* способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей,

познавательной активности, навыков и талантов;

* поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к проведению опытно-экспериментальной деятельности, что помогает воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, а это, в свою очередь, способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. (Предлагаю для работы с детьми сайт развивающих онлайн-игр <http://www.igraemsa.ru/>. Здесь подобран очень широкий спектр  обучающих игры разной степени сложности и направленности, который можно предложить родителям, для занятий дома.)

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Проектная деятельность ДОУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс дошкольного учреждения является перспективным направлением работы, ведь способствует воспитанию самостоятельной творческой личности, способной принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.

Этот метод всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

После выбора актуальной задачи (проблемы) для ребенка, составляется план поэтапного движения к цели: кто будет помогать, сотрудничать (воспитатель, сотрудники детского сада, родители), где, в каких источниках будем искать информацию, что из предметной среды будем использовать. План действия разрабатывается коллективно. Задача педагога на этом этапе – научить детей грамотно планировать свою деятельность для достижения цели.

Следующим этапом работы является непосредственно реализация практической части. Взрослые ненавязчиво оказывают дошкольникам помощь, а также направляют и контролируют осуществление проекта.

Затем следует подготовка презентации и представление зрителям (родителям и педагогам) продукта собственной деятельности.

Заключительным этапом проекта является подведение итогов, совместный анализ и определение задач для будущих проектов.

Наибольшую побудительную силу к познавательной деятельности, проявле­нию настойчивос­ти для младших де­тей имеют задачи игрового содержа­ния, для средней группы - трудового, а для старших дошкольни­ков - собственно интел­лектуальные задачи.

Важно помнить, что НОД является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей. Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть частью любого занятия (по ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию и т д.) ориентированного на разные виды деятельности ( музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.)

Содержание познавательных занятий зависит, с одной стороны, от программных образовательных задач, а с другой стороны -- от содержательной структуры самой познавательной деятельности. Поскольку игровая мотивация в познавательной деятельности является ведущей на протяжении дошкольного возраста, рекомендуется игровая форма познавательных занятий и активное использование игровых приемов в ходе занятия.

Хотелось бы пожелать всем педагогам, превратить будничную реальность педагогического процесса в фантастическую и интересную работу, что будет способствовать развитию у дошкольников творческого воображения, фантазии и познавательного интереса на собственном примере.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвращаться к тому, что он узнал…»

(Василий Александрович Сухомлинский).