

МБДОУ Могойтинский детский сад «Соднышко»

***Конспект НОД по образовательной области «Познание» (ФКЦМ)
Вторая младшая группа
Тема: «Овощи и фрукты»***

Воспитатель 1 категории:
Яковлева Нина Валерьевна.

2016 год.

Задачи:

- Познакомить детей с овощами и фруктами.
- Закреплять знания о месте их произрастания – огород, сад.
- Закрепить умение описывать овощи и фрукты по характерным признакам, согласно схеме.
- Побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова.
- Учить видеть разницу между овощами и фруктами.
- Учить определять овощи и фрукты на вкус.
- Развивать общую моторику и моторику рук, тактильную память, зрительное внимание;
- Прививать детям правила ЗОЖ, мыть фрукты и овощи перед едой;
- Вызвать интерес у детей от использования нетрадиционной техники рисования («печать») у детей.
- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок с изображением овощей и фруктов, игры детей в лото «Овощи-фрукты», рассматривание картин и просмотр развивающих мультфильмов на тему «Овощи и фрукты», театрализация настольного театра сказки «Репка», совместно с детьми.

Оборудование:

Куклы би-ба-бо, по сказке «Колобок»; муляжи фруктов и овощей (яблоко, морковь, груша, свекла, огурец); «Чудесный мешочек»; канapé из яблок, груш, моркови и огурцов; овощи и фрукты из бумаги (яблоко, груша, апельсин, морковь, огурец, свекла, помидор, картофель, лук, огурец; макеты: «Дидактическое дерево» и грядка; печати из картофеля, гуашь, листы бумаги круглой формы.

Методические приемы:

Показ и описание овощей и фруктов, использование схемы-дорожки, показ воспитателя, объяснение, ИКТ, прием активизации детей.

Ход занятия

1. Организационный момент.

На экране показ картинки с изображением огорода. Воспитатель предлагает пойти и собрать урожай.

Физкультминутка «Урожай»

В огород пойдем,
Урожай соберем.
Мы морковки натаскаем,
Мы картошки накопаем,
Срежем мы кочан капусты,
Круглый, крепкий, очень вкусный!
Щавеля нарвем немножко –
И вернемся по дорожке!

(Раздается сигнал машины, воспитатель ввозит куклы би-ба-бо).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, к нам в гости приехали. Давайте рассмотрим, кто же они? Как вы думаете, из какой сказки приехали к нам гости?

Дети рассматривают игрушки и называют сказку «Репка».

Воспитатель: Я предлагаю вам присесть на стульчики и послушать. Что нам расскажет Дедушка.

Воспитатель: (одевает на руку куклу- би-ба-бо деда и говорит от его имени) Ой, внучата, посмотрите, какой я мешок большой вам принес. Хотите узнать, что в нем? (показывает в мешке овощи и фрукты). Что это, ребята?

Дети: Овощи и фрукты.

1. Развитие тактильной памяти.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Чудесный мешочек». Вы на ощупь будете угадывать, какой фрукт или овощ лежит в мешке и только потом доставать его. А теперь посмотрите на схему, ребята. Она вам поможет рассказать о фрукте или овоще. На схеме нарисованы, знак вопроса- назвать фрукт или овощ. какого размера фрукт или овощ (большой или маленький), затем показан цвет (красный, желтый, зеленый), на следующей схеме, какой формы наш овощ или фрукт -круглый, квадратный, овальный, грушевидный. (Пример воспитателя).

Воспитатель: Что это, ребята?

Дети: Яблоко.

Воспитатель: Какое оно по размеру? Какого цвета? Какой формы?

Воспитатель: Яблоко большое, красное, круглой формы.

Дети по одному угадывают овощ, опираясь на тактильные ощущения, достают его из мешка и описывают его по схеме, складывают в корзину. По возможности объясняют, как догадались. Дедушка благодарит за помощь.

2. Развитие обонятельной памяти.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все отгадали. А моя бабушка тоже хочет с вами поиграть, позову ее.

Бабушка: Нарезала дедушке овощей и фруктов, а по вкусу не могу понять, где какие, помогите разобраться! (Дети подходят к столу с канапе).

Игра с бабушкой «Узнай по вкусу». Дети закрывают глаза и угадывают и называют по вкусу тот или иной овощ или фрукт (морковка, яблоко, груша, огурец).

Воспитатель: (одевает куклу внучки)

Ой, ребята, я хочу вас пригласить поиграть, я приготовила для вас шапочки овощей, выберите и немного потанцуете.

3. (Проводится Музыкальная игра «Танец овощей»).

4.Воспитатель: А я люблю во всем порядок! (одевает на руку куклу Жучки)

А теперь давайте поиграем в игру «Посади овощи и фрукты на свое место», а Жучка посмотрит.

Воспитатель: Вот у нас здесь есть дерево и огород (Дидактическое дерево «Времена года» и макет грядки). И есть овощи и фрукты (вырезанные из

бумаги). Вы должны посадить их на свое место. Фрукты кладем под дерево, а овощи на грядку

Воспитатель: (Показ игры воспитателем, а затем играют дети). Дети, где растет яблоко?

Дети: В саду на дереве. Кладем его к дереву.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все овощи и фрукты правильно посадили.

Где растут овощи?

Дети: В огороде, на грядке.

Воспитатель: Где растут фрукты?

Дети: На деревьях, в саду.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо потрудились, всё правильно рассадили.

5. Воспитатель: А наша мудрая кошка приготовила для вас мультфильм про своих котят. Давайте посмотрим, а потом побеседуем. (Беседа о том, что фрукты и овощи обязательно нужно мыть.)

6. Воспитатель : (показывает игрушку мышки).

Наша маленькая мышка

Любит рисовать,

Мы сегодня будем мышке

Нашей помогать.

Зубки нашей милой мышки

Сделали печать.

Печатью из картошки мы будем рисовать.

(Дети готовыми печатями делают отпечатки овощей и фруктов на листе в форме тарелок, воспитатель задает вопрос, на какой овощ или фрукт похожа печать.)

Воспитатель: ребята, нашим друзьям пришло время прощаться с нами, потому что им еще много нужно успеть сделать в огороде.

ИТОГ

Воспитатель. С кем играли на занятии? Что нам гости привозили? А где растут овощи и фрукты? Молодцы. Вы все славно потрудились. А бабушка нам оставила угощение после своей игры. Пойдемте в наш домик, будем друг друга угощать.

1. Развитие тактильной памяти.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Чудесный мешочек».

2. Развитие обонятельной памяти.

3. (Проводится Музыкальная игра «Танец овощей»).

4. (одевает на руку куклу Жучки)

А теперь давайте поиграем в игру «Посади овощи и фрукты на свое место»

5.Мультфильм

6. Рисование

Наша маленькая мышка

Любит рисовать,

Мы сегодня будем мышке

Нашей помогать.

Зубки нашей милой мышки

Сделали печать.

Печатью из картошки мы будем рисовать.

Анализ занятия

Задачи:

- Познакомить детей с овощами и фруктами.
- Закреплять знания о месте их произрастания – огород, сад.
- Закрепить умение описывать овощи и фрукты по характерным признакам, согласно схеме.
- Побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова.
- Учить видеть разницу между овощами и фруктами.
- Учить определять овощи и фрукты на вкус.
- Развивать общую моторику и моторику рук, тактильную память, зрительное внимание;
- Прививать детям правила ЗОЖ, мыть фрукты и овощи перед едой;
- Вызвать интерес у детей от использования нетрадиционной техники рисования («печать») у детей.
- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Организационная деятельность, подготовка к занятию

Рассматривание картинок с изображением овощей и фруктов, игры детей в лото «Овощи-фрукты», рассматривание картин и просмотр развивающих мультфильмов на тему «Овощи и фрукты», театрализация настольного театра сказки «Репка», совместно с детьми.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме .

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Организационный прием- логоритмическое упражнение «Урожай соберем» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и для введения в тему занятия.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают

быструю смену деятельности, такие как, беседа, сидя на стульчиках, с использованием игры на развитие тактильной памяти через игру «Чудесный мешочек», двигательная активность во время музыкальной паузы, работа по речевому развитию, сидя на стульчиках, поисковая деятельность, стоя, работа с группой на развитие обонятельной памяти «Угадай по вкусу» и рисование, с использованием нетрадиционной техники «печать». Частая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. Использование ИКТ позволило

Дидактическая деятельность воспитателя:

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из всех образовательных областей-

«Познавательное развитие»: закрепляла умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме; формировала умение различать и называть цвет, узнавать по вкусу; речевое развитие: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстника; активизировала словарь детей за счет слов- название овощей, упражняла в согласовании существительных, прилагательных;

«Социально –коммуникативное развитие»: формировала у детей коммуникативные качества через совместную деятельность и позитивную установку к различным видам труда и творчества;

«Художественно- эстетическое развитие»:развивала творческие способности детей посредством ТРИЗ, прививала аккуратность в работе с гуашью;

«Физическое развитие»: развивала двигательную активность, формировала представление детей о здоровом питании, необходимости мыть овощи и фрукты перед едой.

Приемы на занятии носили игровой характер, для этого я использовала кукол би-ба-бо по сказке «Репка», были основаны на игровых обучающих ситуациях,

Использование модели «Огород» и «Дидактическое дерево», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу- формирование представления детей об овощах и фруктах и месте их произрастания. Моя роль сводилась к обучению давать развернутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

В конце занятия была проведена рефлексия и дана мотивация на сюжетно-

ролевую игру «Дом» так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хороших ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.