**Тема:** Предметный мир.

**Цель:** Расширить представления о предметах рукотворного мира.

**Образовательные задачи:**

1. Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества.
2. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг.
3. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.
4. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала.
5. Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать умение свободного общения между взрослыми и детьми.
2. Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира.
3. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала и способом использования.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

**Предварительная работа:**

* Чтение художественных произведений.
* Загадывание загадок о предметах.
* Д\игры «Что сначала, что потом», «Почемучка 4», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др.
* Рассматривание энциклопедий, иллюстрированного материала, познавательных ширм «Чух - чух, чух - чух, разгорелся наш утюг» *(история утюга)*, «История пылесоса», «История плиты».
* Классификация *(наклеивание картинок на ватман)* предметов домашнего обихода.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

Два больших конверта - один с изображением «Капитошки» без адреса, другой красочный с картинками с адресом д\с; письмо от Незнайки; панно-рюкзак, к нему предметные картинки: тарелка, ложка, кружка; топор, пила, игла; магнитофон, фотоаппарат, видеокамера; краски, альбом, кисточка *(карандаши)*.

Музыка на диске «Езда на паровозике»; имитация ворот *(из мягких модулей)*с надписью «Цветочный город», вывески «Лаборатория необычных экспериментов», «Музей говорящих предметов».

Предметы бытовой техники *(игрушки)*: пылесос, утюг, чайник, кофемолка, тостер, холодильник, стиральная машина и др.

Истории эволюции утюга и пылесоса *(в картинках)*.

Для детей: на каждого набор предметов из металла *(монеты, пластины)*; салфетка; емкость с водой; магнит; альбомный лист, разделённый на 6 частей; чёрный фломастер; деревянные кругляшки.

Воспитателю: готовый алгоритм, предметы из металла.

Мольберт; ширмы; лист ватмана с тремя уровнями «небо», «земля», «вода»; наклейки разного транспорта.

**Ход:**

Воспитатель сообщает детям, что на адрес нашей группы прислали конверт. Крутит его, восхищается какой он большой, красочный, даёт рассмотреть детям.

- Как вы думаете, что в конверте? *(предположения детей: сюрприз, письмо)*

- Кто нам может написать письмо? *(выслушивает ответы: Карлсон, Незнайка)*

- Вы хотите узнать от кого письмо? *(да)*. Давайте прочитаем!

Открывает конверт, читает письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я узнал от Карлсона, что вы интересуетесь разными предметами! В нашем Цветочном городе мы любим придумывать предметы и будем рады, если вы поделитесь своими находками. Я приглашаю вас совершить увлекательное путешествие в мир вещей. Желаю успеха. Ваш друг... Незнайка!»

Воспитатель:

- Ребята, что вы знаете о Цветочном городе? *(ответы детей)*. Верно, ребята там живут знаменитые выдумщики и известные изобретатели.

- Ребята, вам бы хотелось бы принять приглашение Незнайки? *(да)* Чтобы отправиться в путешествие, нам надо собраться в дорогу и положить в рюкзак вещи, которые могут пригодиться в пути.

Игровое упражнение на группировку предметов «Собери рюкзак в дорогу». Дети раскладывают предметы на панно - рюкзак по группам:

Посуда - тарелка, ложка, кружка.

Инструменты - топор, пила, игла.

Техника - магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

Предметы для рисования - краски, альбом, кисть.

Воспитатель предлагает детям взять со стола по одной картинке, на которой изображены разные предметы и разместить их по группам.

- Подходите, располагайте! Будьте внимательны!

По окончании воспитатель предлагает детям проверить правильно ли всё дети разложили, если есть ошибки, то исправить, рассказать:

- Какие предметы вы положили в рюкзак один ряд? Почему? Как 1назвать одним словом? Для чего нужны эти предметы в дороге? *(ответы детей)*.

Воспитатель хвалит детей за внимательность.

Воспитатель:

- Лера, какой предмет ты положила в рюкзак? Для чего он нужен? Почему ты его разместила рядом с...?

- Молодец, Лера, ты сейчас постаралась и всё сделала правильно!

Воспитатель:

- Ребята, теперь мы готовы отправляться в дорогу! Возьмём с собой пустой конверт и всё, что нового и интересного узнаем в путешествии будем складывать в этот конверт! На чём же мы поедем... *(слышится паровозный гудок)*... на паровозике!

**Физминутка «Езда на паровозике»** *(дети становятся друг за другом, руки кладут на плечи друг другу, делают круг, останавливаются)*

Воспитатель обращает внимание на ворота с надписью «Цветочный город».

- Ну, вот, мы прибыли в Цветочный город *(читает)*! Проходите, ребята! Ребятки, это же «Лаборатория необычных экспериментов» *(читает)*. Здесь самый умный коротышка - Знайка, должно быть трудиться над испытанием своего нового изобретения!

- Давайте подойдём и посмотрим!

Воспитатель:

- Ребята, какие предметы вы видите на подносе? *(дети называют)*.

Из какого материала они сделаны? *(ответ детей: из металла)* Значит они какие? *(металлические)*.

Воспитатель:

- Давайте, ребята, сядем и ближе познакомимся с металлом. Дети садятся за стол.

Воспитатель предлагает детям опытническо - экспериментальную деятельность по выявлению свойств и качеств металла.

- Ребята, что вы хотите узнать о металле? *(дети формулируют задачу)*.

- Как мы это будем делать? Что нам для этого нужно? *(дети разрабатывают методику проведения экспериментов)* Что будем делать сначала, что потом?

- Если мы так сделаем, что у нас получится? *(дети прогнозируют результат)*

Воспитатель напоминает детям о технике безопасности.

- Давайте проверим ваши предположения! Ребята, будьте осторожны в обращении с металлическими предметами: об острые края можно порезаться! *(дети работают, выявляют свойства и качества металла)*

- Зарисуйте всё, что вы узнали о металле? *(дети зарисовывают алгоритм свойств и качеств металла с помощью условных обозначений)*.

Воспитатель предлагает зарисовать и рассказать. Формулирование вывода *(словесный отчёт)* воспитателем с помощью готового алгоритма. Воспитатель предлагает положить самый удачный детский алгоритм в конверт.

- Ребятки, вы наверно засиделись? Давайте попьём с вами чайку!

**Физминутка «Чайник - ворчун».**

Я чайник - ворчун, хлопотун, сумасброд, *(шагаем на месте)*

Я всем на показ выставляю живот, *(руки на пояс, повороты туловища влево - вправо)*

Я чай кипячу, клокочу и кричу: *(хлопаем в ладоши)*

- Эй, люди, я с вами почайпить хочу! *(прыжки на месте)*

Воспитатель подводит детей к вывеске «Музей «говорящих» предметов».

- Здесь, ребята, хранятся изобретения известных механиков Цветочного города - Винтика и Шпунтика. Эти предметы могут рассказать о себе много интересного. Давайте подойдём и рассмотрим.

- Какую чудо - технику вы узнали? *(дети перечисляют: стиральная машина, пылесос, утюг, тостер и др.)*Посмотрите, что общего между этими предметами? *(ответ детей: эти предметы облегчают домашний труд, их нужно включать в электросеть, это электроприборы)*.

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, что бытовые приборы не всегда так выглядели? Хотите узнать, как человек прибирал своё жилище и разлаживал бельё в древние времена? *(ответ детей: да)*

Воспитатель предлагает взять со стола по одной картинке, рассмотреть её, вспомнить историю этого предмета, объединиться с теми ребятами, у кого такая же история, встать по порядку от самого древнего до самого современного. Воспитатель предлагает застенчивому ребёнку с помощью считалки выбирать группу детей, которые рассказывают историю своего предмета.

**Пылесос.** Пучок веток - веник *(метла)* - щётка - хлопушка - первый валиковый пылесос беспроводной - современный пылесос, который чистит не только ковры, но и воздух.

**Утюг.** Камень - наматывали на скалку и проводили «рубелем» *(ребристой доской)* - первый утюг нагревали на печи - «Жаровня с углями» *(в утюг засыпали угольки из печи)* - современный утюг с регуляторами температуры, обдаёт паром и опрыскиватает.

Хвалит детей.

- Молодцы все ребята, верно показали и рассказали истории предметов, ничего не упустили!

- Понравилась вам история пылесоса *(утюга)*? Как вы думаете, предметы со временем менялись или оставались прежними? *(ответ детей: человек стремился улучшить их, сделать более удобными и красивыми)*.

Воспитатель с согласия детей решают истории положить в конверт. Воспитатель сообщает детям, что путешествие походит к концу и пора возвращаться обратно. Предлагает занять свои места в вагонах. Под музыку «Езда на паровозике» дети возвращаются обратно.

Воспитатель напоминает детям о конверте, в который они сложили все интересные новости о предметах, которые сегодня узнали.

Воспитатель:

- Ребята, как быть с этим конвертом? Что вы предлагаете? *(ответ детей: отправить Незнайке)*

Воспитатель поддерживает идею детей, одобряет, соглашается написать обратный адрес Цветочного города.

Воспитатель:

- Понравилось вам наше путешествие? Куда бы вы хотели попутешествовать в другой раз? *(высказывания детей)*. Хвалит их за интересные идеи.

Воспитатель подзывает детей к мольберту.

- Если вы считаете, что у вас всё получилось, вам было легко и интересно, то наклейте в небо транспорт, что летает.

- Если считаете, что вы ошибались и что-то не получалось, то наклейте транспорт, который ездит по дороге.

- Если у вас ничего не получилось, было трудно и неинтересно, то наклейте водный транспорт.

Дети берут соответствующий транспорт и оценивают себя. Объясняют своё решение. Воспитатель предлагает детям пойти подписать конверт, а детям сделать рисунки своими руками.

Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/komplex46.htm