

МБДОУ Могойтинский детский сад «Солнышко»

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»**

Воспитатель 1 категории:
Цыдыпова Наталья Владимировна.

2016 год.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

Цель: Закрепить знания о свойствах воды, совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов. Учить отгадывать загадки. Развивать социальные навыки

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса.
2. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.
3. Обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов:
- закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.

Развивающие:

1. Развивать у детей фонематический слух.
2. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
3. Учить отгадывать загадки.

Воспитательные:

1. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.

Ход занятия

Психогимнастика.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:

Она и в озере, и в лужице

Она снежинкою над нами кружится,

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, журчит. (вода)

Воспитатель: - Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? Мы с вами продолжим разговор о воде.

Игровая ситуация.

(В группу входит девочка в ободке капельки)

Воспитатель: - Ребята, кто это к нам пришел? Ты кто?

Девочка: - Я капелька прозрачная, я доченька воды. Куда б не посмотрели вы, кругом мои следы. На облачке, в фонтанчике, на водопаде с гор. И утром на травинке из капелек узор.

Воспитатель: - Капелька, а зачем ты к нам пришла?

Капелька: - Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в детском саду.

Ребята, давайте поможем капельке найти своих сестричек, и мы узнаем что они делают, эти сестрички, у нас в группе и какую пользу приносят.

Дети с воспитателем идут по группе, делают остановки.

1 Уголок природы

Воспитатель: почему мы остановились здесь, в уголке природы?

(потому что растениям нужна вода для жизни)

Воспитатель: Как мы даем растениям воду?

(Поливаем, моем листья, опрыскиваем)

Воспитатель: Что будет, если мы перестанем давать растениям воду?

(Они засохнут, завянут)

Воспитатель: чтобы этого не случилось. Не будем забывать о поливе растений. Оставим здесь сестричку – капельку?

(Да!) (Приклеиваем капельку)

Воспитатель: Идем дальше, где еще в группе нужна вода?

(В туалетной комнате, в умывальнике)

Воспитатель: Для чего нам там вода?

(Чтобы смывать, мыть руки, умываться)

Воспитатель: оставим здесь сестричку капельку?

(Да!) (Приклеиваем капельку)

Воспитатель: Куда пойдем дальше? К мойке младшего воспитателя. А здесь где нужна вода?

(Чтобы мыть посуду, протирать столы, чтобы мы могли попить воды).

Воспитатель: Здесь оставим сестричку – капельку?

(Да!)(Приклеиваем капельку)

Воспитатель: Ну вот, ребята, сколько в нашей группе живет сестричек – капелек, которые приносят нам большую пользу.

Воспитатель: Послушайте, я расскажу вам о воде! (Презентация)

ОНА ВЕЗДЕ!!!

В луже,

В море,

В океане!

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться!

Не наесться! Не напиться!

Смею вам я доложить:

Без ВОДЫ нам не прожить!

- Вот, сколько пользы приносит нам вода!

Давайте её беречь и зря не разливать!

Артикуляционная гимнастика.

- Ребята, а вы помните песенки воды?

(ДА)

- Споем их?

(Да)

- Как поет вода, когда течет из крана?

(СССССССС)

- Как кипит в кастрюльке?

(БУЛЬ_БУЛЬ_БУЛЬ)

- Как капает дождиком?

(КАП_КАП_КАП)

Воспитатель: что же такое вода? Какими свойствами она обладает? Все это мы попробуем выяснить в нашей лаборатории. Прежде чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

- не шуметь – этим мы мешаем другим

-аккуратно обращаться с посудой и другими принадлежностями для опытов

-слушать воспитателя и внимательно следить за результатами опытов

- закончив наблюдение, сделать вывод.
- Все правила вы помните? Ну что ж приступим.

Опыты с водой

1 Опыт. Воспитатель: - Сейчас мы с вами будем учеными. А настоящие ученые никому не верят на слово. Они все доказывают, проводя опыты.

-Работаем все вместе.

- Дети, что налито в стаканчиках? (Дети называют – молоко, вода).
- Выберите полоску бумаги, которая совпадает с цветом молока (дети выбирают).
 - Почему ты выбрал эту полоску?
 - Саша почему ты выбрала эту полоску?
 - Какого цвета молоко? (Белого).
 - Теперь выберите полоску, которая совпадает с цветом воды. (Дети прикладывают полоски бумаги. Ни один цвет полосочек не совпадает с цветом воды).
 - Таня, ты нашла такую полоску? (Нет)
 - Какого цвета вода? (БЕСЦВЕТНАЯ).
 - Итак, господа ученые, мы делаем вывод....

Вывод: Вода бесцветная, а молоко белое.

2 Опыт.

Работа в группе.

У вас есть ложки. Опустите одну ложечку в стаканчик с молоком.

- А вторую в стаканчик с водой.
- Видно ли ложечку в стаканчике с молоком?
- А в стаканчике с водой?
- Значит, что мы можем сказать о воде?
- Какая она? (Прозрачная.)
- Сквозь чистую воду мы видим предметы.
- Господа ученые посмотрите сквозь стаканчики.
- Скажи, Саша, какая вода?
- Вода прозрачная, поэтому сквозь неё видны разные предметы. Молоко непрозрачное, оно белое, мутное, поэтому сквозь него предметы не видны.

Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет .

3 Опыт.

Работа в группе.

Воспитатель: - В стаканчиках чистая вода.

- Насыпьте ложку соли.
- Давайте приклеим на стакан этикетку «Соль». Так всегда делают в лабораториях, чтобы ничего не перепутать.
- Данил, найди карточку с надписью «Соль».
- Что произошло с солью в стаканчике?
- Куда она исчезла?
- Да, соль растворилась в воде. Вода стала соленой.
 - Хотите попробовать?
- А во второй стаканчик положим кусочек сахара рафинада и тоже приклеим этикетку.
 - Что произошло с сахаром?
- Сахара тоже не видно в стаканчике? Что с ним произошло?
- А какая на вкус будет вода в этом стаканчике? (*Сладкая.*)
 - У нас есть еще один стаканчик с чистой водой. Что туда можно насыпать? (*Растворимый кофе.*)
- Приклеиваем этикетку «Кофе».

-Посмотрите внимательно, что происходит? (*Кофе сначала остается на поверхности, постепенно начинает растворяться и окрашивать воду.*)

Примечание: кофе не следует перемешивать.

В 4 стаканчик насыпям рис, приклеим этикетку с надписью «Рис».

- А рис растворился? (*Вода не может растворить рис.*)

Вывод: Вода растворяет: соль, сахар, кофе Вода не может растворить рис.

4 Опыт.

(Работа в группе).

-Обратите внимание, изменился ли цвет воды после добавления соли и сахара? (*Они не окрасили воду.*)

-Кофе? (*Кофе окрасил воду!!!*)

-Рис? (*Рис не окрасил воду.*)

Вывод: Некоторые вещества могут окрашивать воду, а некоторые нет.

5 Опыт.

(Работа в группе).

- Дети сядьте на стулья .

- Для этого опыта нам понадобится термос.

- Что такое «Термос»?

-Для чего он нужен?

(Это специальный сосуд, который помогает сохранить продукты разной температуры.)

- Я налила в термос горячую воду.

- Давайте вспомним правило обращения с горячей водой (Ответы детей).

- Как вы думаете, что мы увидим, когда я открою крышку термоса? (Ответы детей)

- Давайте проверим, так ли это?

- Как вы думаете, что мы увидим, когда я поднесу стекло к пару? (Ответы детей)

(Подношу стекло и говорю)

- Когда вода нагревается, маленькие капельки воды становятся легкими и поднимаются вверх, образуется пар. Капелькам некуда деться и они оседают на стекле. Маленькие капельки притягиваются друг к другу и соединяются в большие капли.

(Пронести стекло и показать каждому ребенку).

Что вы видите на стекле? Значит, делаем **Вывод:** «Пар – это что? Это вода».

- Наташа, что такое пар?

-Скажите все вместе.

Воспитатель: Ребята давайте представим, что мы стали облаками и легко парим по небу (физминутка «Капельки-дождевики»)

Звучит минус «Белые кораблики» дети двигаются по залу, выполняя движения.

Воспитатель сопровождает текстом:

Облака парят легкие воздушные. Подул ветер-ветерок. Холодно-холодно. Облака собираются все в кучку и превратились в большую тучку.

Капелькам-дождевикам скучно в тучке сидеть хотят они на мир посмотреть.

Из тучки идет дождик поливает цветочки и грибочки.

(Мультимедийная зрительная гимнастика «Ходит капелька по кругу»)

Воспитатель:

* Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.

* В облака собирается.

* Облака по небу плывут. Легкие воздушные.

* Ветерок их подгоняет.

* Облака в тучку собираются.

* Тучка дождик несет.

* А как станет тяжело нести, на землю прольет.

* Дождевики все польют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся.

- * В реки подземные попадут и потекут не спеша.
- * А как к земле пробьются, родником обернутся.
- * Ручейками по земле потекут.
- * А ручейки в озёра, реки впадают.
- * Погуляет капелька, попутешествует по кругу да обратно вернется.
- * А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу как белка в колесе.

Сейчас, ребята, вам капелька приготовила задание.

Ребята вот фотографии, вот схема. На схеме номера.

Вспомните фильм, который мы смотрели о том, как капелька путешествует.

И в той же последовательности разложите на схеме фотографии.

(дети работают в командах, воспитатель подходит по очереди к столам, при надобности задаёт наводящие вопросы, подводит к последовательности.

Затем наклеивают)

3 Итог занятия.

Воспитатель. – Наше занятие заканчивается. Дети, что вам запомнилось? Понравилось? Что нового узнали?