

Тезисный вариант программы «Волшебная капелька».

Автор: Яковлева Нина Валерьевна, воспитатель МБДОУ Могойтинский детский сад «Солнышко», награждена Почетной грамотой Правительства Республики Бурятия.

Когда ребёнок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию её красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает, и, в частности, к водным ресурсам. Поэтому, я и выбрала эту тему для работы с детьми. Перед собой я поставила цель: формировать экологическую культуру всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов). Расширить знания детей о воде её свойствах, разных природных состояниях, обитателях. Воспитывать бережное отношение к воде

Занятия проводились два раза в месяц, в соответствии с тематическим планом. Место проведения выбиралось согласно структуре занятия: в групповой, умывальной комнатах, в музыкальном зале, на прогулках или на целевых экскурсиях к реке Баргузин.

Для большей заинтересованности детей, я использовала приём создания проблемной ситуации, экологические сказки, опыты и эксперименты, и многое другое. Занятия были составлены, учитывая возрастные особенности детей, на принципе «от простого к сложному». Интеграция занятий позволяла увлекать детей, заинтересовывать на всём протяжении занятий, а взаимосвязь с другими занятиями, помогала детям усвоить предложенный материал, более углублено. Этому способствовало и разнообразие продуктивной творческой деятельности детей. Будь то рисование пальчиками «Дождик по земле прошёл», ладошками «Аквариумные рыбки», барельеф «На дне морском» или оригами «Подлёдное царство» и многое другое.

В процессе знакомства с родным краем, реками родного края, озером Байкал и их обитателями, возникла идея об авторском создании детьми «Красной книги Бурятии», где дети разместили свои рисунки рыб и животных, обитающих в Бурятии и непосредственно в озере Байкал, которые они хотели бы охранять. Точно такую же «Красную книгу морских обитателей» дети создали после цикла занятий об обитателях морей и океанов. Выполняя рисунки, дети узнавали об их жизни, повадках, способах маскировки и защиты.

Трудно ребёнку запомнить названия рыб и их внешний вид. Вот для этого я придумала сделать магнитных рыб, ловя таких рыб, ребёнку и интересно, и познавательно, ведь всё это происходит в игре. Позже дети научились узнавать знакомых рыб по силуэту в другой дидактической игре.

Через непосредственное общение с живыми аквариумными рыбками дети приобщались к труду, помогали мыть аквариум, ухаживать за рыбками, заботились о них (кормили, старались не шуметь, не бегать вблизи аквариума). В приобретении аквариумных рыб и обустройства аквариума нам помогли родители. И хотя, в нашем аквариуме водится один вид рыбок – гуппи, в перспективе родители обещали помочь приобрести новые виды рыб. Также, руками родителей была изготовлена ещё одна дидактическая игра «Аквариум», они сшили из ткани аквариумы с пристёгивающимися рыбками. Это игра для детей первой возрастной группы, выполняет сразу несколько задач: закрепление знаний обустройстве аквариума (водоросли, камни, рыбки), закрепление основных цветов, развитие мелкой моторики рук. По моей просьбе родители вместе с детьми искали и находили информацию в Интернете об обитателях рек и морей, обсуждали её дома и совместно готовили сообщения, на заданные темы.

Несколько игр было сделано мною для всестороннего развития ребёнка. Такие, например как «Разложи мыло по формам» для закрепления геометрических фигур, моделирование «Рост и развитие рыб и лягушек», «Экологические цепочки», «Реки и озеро Байкал», пиктограммы «Когда это бывает» и другие.

В ходе работы с детьми я старалась привить им нормы экологически правильного поведения в природе, уважения к братьям нашим меньшим. Вместе мы создавали напоминающие и запрещающиеся знаки. Вместе любовались красотой сменой времён года, наблюдали превращение «волшебной капельки» в разные состояния будь то снег, лёд, роса, туман, дождь и

т.д. А чтобы детям было интереснее и понятнее, эти превращения я изготовила планшет «Круговорот воды в природе» и книгу «Волшебная капелька», в которую вошли рисунки, стихи, рассказы, сказки, загадки, песни, иллюстрации и многое другое по этой тематике. Дети очень любят рассматривать эту книгу. Вообще, идея создания таких вот тематических книг, мне показалась очень интересной, тем более, если к этому процессу становятся причастны как сами дети, так и их родители. В будущем я планирую продолжить работу над совместным созданием книг и по другим тематикам.

Для расширения кругозора родителей я изготовила несколько папок передвижек на темы: «Озеро Байкал», «Наша нефть – озеро Байкал», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и другие, а также информационные листы в «Уголок родителей».

Одним из важных аспектов работы с детьми в экологическом воспитании является детское экспериментирование. По словам А. Эйнштейна «... дети любят искать, сами находить. В этом их сила! Они всегда чувствуют себя Колумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам живой жизни». Детское экспериментирование способствует удовлетворению насущных познавательных потребностей детей и стимулирует их интеллектуальное развитие в целом. В этом направлении была поставлена **цель**: целостное развитие личности ребёнка через ознакомление с экспериментированием и исследовательской деятельностью.

Экспериментирование дает реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязи с другими объектами и со средой обитания.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Постоянно возникает необходимость совершенствовать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, умение давать отчет об увиденном, формирование обнаруженных закономерностей, что впоследствии является не только ознакомлением ребенка с новыми фактами, но и накоплением умственных приёмов и операций, которые рассматриваются, как умственные умения.

Знания, полученные не из книг, а добытые самостоятельно становятся для детей более осознанными, а значит и более понятными и прочными.

Особенностью педагогического процесса в детском экспериментировании и исследовательской деятельности является то, что они тесно взаимосвязаны с мероприятиями, направленными на формирование основ экологической культуры дошкольников. В ходе работы были выполнены условия по правильной организации и экологизации развивающей предметной среды, которая в свою очередь способствовала:

- формированию нравственных качеств (создание условий для каждодневного ухода за аквариумными рыбками и общения с ними, воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды).
- эколого-эстетическому развитию (умение видеть красоту окружающего мира, разнообразие его красок и форм).
- оздоровлению ребёнка (использование экологически-безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; озеленение территории; создание условий для экскурсий; занятий на свежем воздухе).
- формированию экологически грамотного поведения (в природе и быту).

Для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности в старшем возрасте «вторая возрастная группа», была оборудована в мини – лабораторию. Во время опытов и практической деятельности у детей происходило накопление конкретно-образных представлений об окружающей действительности. В результате детям становилось более понятным, что объекты и явления природы взаимосвязаны и представляют собой единое целое. Окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется. Детям это было всё интересно, они часто задавали вопросы, ответы на которые мы старались найти вместе с ними и с родителями. Поэтому, как следствие, был организован клуб «Юный почемучка», мною были придуманы девиз и заповеди клуба, разучена песня «Просьба о помощи».

В качестве оборудования, материалов для проведения опытов, мы использовали вторичные упаковочные материалы: стаканчики, баночки, бутылочки и др. Опыты проводились, как на занятиях, индивидуально и подгруппами, так и в мини-лаборатории в уголке природы. Некоторые исследовательские действия проводились на прогулке, (см. приложение №).

Дошкольники любят экспериментировать. Это ещё раз подтверждает, что у них больше развито наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим наравне с игрой, а в первые 3 года развития ребёнка – практически единственным. Например: «вода чистая и прозрачная», при опускании в сосуд с водой предмет виден; тактильно дети определяли температуру воды, т.е. знакомились с холодной, тёплой и горячей водой; снег тает в тепле, расставляли тарелки со снегом по групповой комнате и наблюдали, где тает быстрее, делали вывод, что снег превращается в воду, и здесь же, что эта вода грязная, значит, и снег был грязным, есть его нельзя. У детей развивалась компетентность в этих вопросах. Такие несложные опыты проводились с детьми младшего дошкольного возраста, с детьми более старшего возраста опыты были намного сложнее, многие из которых нужно было проводить только в присутствии воспитателя (например, образование дождевых капель: используя кипящий чайник, а блюдце, со снегом держа над ним в ходе охлаждения пара происходит конденсация). На опыте «Нефтяное пятно» дети самостоятельно убеждались, что если перо птицы окунуть в загрязнённую воду, оно слипнется, а с таким оперением птица не сможет взлететь, а сделанное из ваты «утята», пропитавшись маслянистым верхним слоем в воде, шли ко дну. У детей было настоящее потрясение от увиденного. Они на опыте уяснили, что может произойти, если топливо судов, бороздящих моря, реки и озёра, при аварии или небрежном отношении, попадет в воду – погибнет всё живое. И даже, если раньше их папы, дедушки мыли свои автомобили на берегу водоёмов, а грязная вода при этом стекала в них, я уверена, дети не только не одобряют такое поведение, но и обязательно сделают им замечание, объяснят, почему нельзя этого делать.

Экспериментально-поисковая деятельность проводилась мною не только с водой, параллельно проходили опыты с воздухом и почвой, ведь в природе всё тесно взаимосвязано.

На прогулках дети с удовольствием играют с влажным песком (куличики, стоят замки и т.д.). А почему тогда все эти действия нельзя производить с сухим песком? Детям даётся возможность самостоятельно сделать вывод, т.е. ещё одним из главных моментов в исследовательской деятельности – это создание проблемной ситуации, что значительно повышает мотивацию у детей.

Не бывает форм экспериментирования специфических для той или иной возрастной группы. В ходе развития ребенок конкретного возраста должен свободно владеть всеми формами экспериментирования, присущими предшествующим возрастом и одновременно осваивать новую форму, до которой дозрел к данному моменту. Следовательно, у каждой формы существует нижний возрастной предел её использования, но не существует верхнего предела.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других направлений работы с детьми вид деятельности, он тесно взаимосвязан и с другими видами деятельности. Так тесно связаны экспериментирование и развитие речи, экспериментирование и изобразительная деятельность, экспериментирование и формирование элементарных математических представлений. Наблюдения являются непременной составной частью лабораторного эксперимента. Не бывает эксперимента без выполнения трудовых действий. Это ещё раз подчёркивает важность детского экспериментирования.

Таким образом, в ходе проведенной работы, дети стали активнее, знают о назначении воды в жизни людей, животных и растений, могут рассказать об этом. Дети знают о том, что водоёмы нужно охранять, заботится об их чистоте, для того, чтобы всё живое в них и вокруг не погибло. Дети научились правильно использовать воду в быту, экономно к ней относиться, с желанием участвуют в исследовательской деятельности, как самостоятельно, так и совместно с

воспитателем, проявляют желание ухаживать за аквариумными рыбками, комнатными растениями в уголке природы, бережно относятся к окружающей природе.

Моя программа «Волшебная капелька», внедрена в образовательно-воспитательный процесс МБДОУ, как первый этап формирования экологического сознания и культуры в непрерывном экологическом воспитании и обучении.