

Министерство образования и науки РБ
Курумканское районное Управление образования
МБДОУ « Могойтинский детский сад «Солнышко».

Эколого-туристический проект
«Украсим парк цветам».

Выполнили:

Яковлева Нина Валерьевна

Цыдыпова Наталья Владимировна

Меньшикова Елена Михайловна

с. Могойто. 2014 год.

Экологический проект «Украсим парк цветами».

Тип проекта: эколого-туристический.

Участники проекта: педагоги ДООУ, дети, родители.

Срок реализации: апрель 2014 год.

Основание для разработки. Проблема:

Мы считаем, что формирование нравственных установок дошкольников через экологическое воспитание очень актуально на сегодняшний день. Очень часто с детьми мы посещаем расположенный рядом с детским садом парк отдыха. Ранее этот парк радовал всех жителей села своим озелененным видом, но со временем деревья стали старыми и постепенно высохли. И, хотя, силами учащихся «Могойтинской СОШ» были посажены новые деревья и кустарники, вид у парка по-прежнему остается печальным, ведь еще сколько лет придется ждать, когда они вырастут. Поэтому, после очередной экскурсии в парк, мы решили своими силами украсить его, внести яркие пятна, а для этого мы после дискуссии пришли к выводу, в парке не хватает клумб с цветами. Для живых цветов необходим постоянный подвоз воды, что очень сложно, поэтому, цветы мы решили сделать из пластиковых бутылок, стаканчиков и другого подручного материала, который мы часто видим вокруг себя в виде брошенного мусора.

Цель проекта: благоустройство территории парка отдыха, создание комфортной ландшафтной зоны для осуществления экологического, нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Задачи:

- создание экологически благоприятной среды на территории парка;
- формирование условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых. Привлечь родителей для создания комфортной ландшафтной зоны
- пропаганда охраны окружающей среды и формирование экологической культуры населения.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ :

--Предварительная работа с детьми:

1. Беседа « Азбука поведения в природе».

2. Рассматривание альбомов и журналов на тему: *«Растения-легкие планеты»*

2. Целевые экскурсии в парк: *«Войди в природу другом!»* (Закрепление правил поведения в природе.)

« Пусть цветут травы!» (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)

« Первоцветы — вестники весны.»

(Познакомить

первыми весенними цветами).

«Деревья и кусты». (-закрепить название деревьев и кустов, их строение, внешние признаки;

-учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам;

-систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях;)

--Работа с родителями:

1. Анкетирование родителей *«Экологическое воспитание детей»*.

2. Консультации для родителей: *«Не причиняя вреда природе»*. (Обговорить правила поведения в природе.)

" Крылатые доктора". (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить

наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)

« Сокровища леса». (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)

«Ядовитые растения». (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

3. Ширмы для родителей по экологическому воспитанию

« Прогулки в природу».

«Пожар — это беда леса!»

«Цветы — земной красы начало.»

«Поможем крылатым докторам (о птицах).»

«Наши друзья — насекомые.»

--Совместная работа воспитателей, детей и родителей: Изготовление цветов из бросового материала (пластиковые бутылки, стаканчики, проволоки и др.), оформление клумб.

--Экологическая акция «Украсим парк цветами».

Бизнес-план:

№	Материал	Цена
1.	Пластиковые бутылки, стаканчики, проволока и другой бросовый материал.	0
2.	Старые покрышки от машин.	0
3.	Краска водоземulsionная.	120
4.	Кисть.	22
5.	Колер.	38

Итого:180 рублей.

Фото-отчет прилагается:

Сценарий празднования Дня Победы в старшей группе.

Ведущая. Дорогие дети, дорогие гости! Сегодня наш праздник мы посвящаем Дню Победы! У нас в гостях почетные гости, Ветеран Великой Отечественной Войны Колмаков Николай Прокопьевич и Ветеран тыла Болотина Клавдия Васильевна. Давайте их поприветствуем!

Ведущая.

Был великий День Победы

69 лет тому назад.

День Победы помнят наши деды,

И должен помнить каждый из внучат!

Ведущая.

Летней ночью, на рассвете,

Когда мирно спали дети,

Гитлер дал войскам приказ

И послал солдат немецких

Против русских, против нас!

«Вставай, народ!» - услышав клич Земли,

На фронт солдаты-герои ушли,

Отважно и смело рвались они в бой,

Сражаться за Родину, за нас с тобой!

Хотели отомстить врагу поскорей

За стариков, женщин, детей!

Звучит один куплет песни «Священная война», муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.

Путь к победе был трудным и долгим. Вся огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт.

Звучит музыка. Марш «Прощание славянки» (1 куплет).

Девочки машут платочками, мальчики маршируют под музыку. По окончании музыки дети занимают свои места.

Во многих семьях сохранились солдатские треугольники — письма, которые присылали с фронта отцы и братья. Они писали, что вернутся домой с победой.

В центр зала входит Мальчик. В руках у него фронтовое письмо, свернутое треугольником. Он разворачивает и «читает» письмо.

Мальчик

Здравствуй, дорогой Максим!

Здравствуй, мой любимый сын!

Я пишу с передовой. Завтра утром — снова в бой!

Будем мы фашистов гнать.

Береги, сыночек, мать.

Позабудь печаль и грусть —

Я с победою вернусь!

Обниму вас, наконец.

До свиданья.

Твой отец.

В центр зала входят Девочка и Мальчик. Поочередно «читают» фронтовые письма.

Девочка

Дорогие мои родные!

Ночь. Дрожит огонек свечи.

Вспоминаю уже не впервые,

Как вы спите на теплой печи.

В нашей маленькой старой избушке,

Что в глухих затерялась лесах,

Вспоминаю я поле, речушку,

Вновь и вновь вспоминаю вас.

Мальчик

Мои братья и сестры родные!

Завтра снова я в бой иду

За Отчизну свою, за Россию,

Что попала в лихую беду.

Соберу свое мужество, силу,

Буду немцев без жалости бить,

Чтобы вам ничего не грозило,

Чтоб могли вы учиться и жить!

Ведущая. На войне сражались не только мужчины, но и женщины. Они были медсестрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли от смерти добрые женские руки.

Входит Девочка, на голове у нее косынка с красным крестом, на боку — сумка с медикаментами.

Девочка

Пушки грохочут, пули свистят.

Ранен осколком снаряда солдат.

Шепчет сестричка: «Давай поддержи,

Рану твою я перевяжу!

Все позабыла: слабость и страх,

Вынесла с боя его на руках.

Сколько в ней было любви и тепла!

Многих сестричка от смерти спасла!

Проводятся игры: «Перенеси патроны», «Перевяжи раненого», «Стройся!».

Ведущий: Много жизней унесла та ужасно страшная война! Солдаты шли в бой, зная, что этот бой может стать последним в их жизни, что они уже могут никогда больше не увидеть ни голубого неба над головой, ни белых русских березок, ни лиц своих любимых и родных!

(Звучит 1 куплет песни «Последний бой». Музыка: М. Ножкина Слова: М. Ножкина.)

Погибали в Великую Отечественную войну и мирные жители, старики, женщины и дети и не только от пуль и снарядов, но и от голода и холода. Почтим память погибших в этой войне минутой молчания.

(Звучит минута молчания-метроном).

Ведущий. Храбро сражались наши воины на фронтах Великой Отечественной. Посмотрите сценку «Мы военные» С. Михалкова. Она показывает, как воевали наши защитники.

Выходят дети, в их костюмах элементы военной формы.

Телефонист (с телефоном).

Алло, алло, Юпитер, я Алмаз.

Почти совсем не слышно вас.

Мы с боем заняли село,

А как у вас, алло, алло.

Моряк (смотрит в бинокль).

На, горизонте самолет.

По курсу полный ход, вперед!

Готовься к бою, экипаж,

Отставить, истребитель наш.

Автоматчик.

Вот я забрался на чердак.

Быть может, здесь таится враг.

За домом очищаем дом,

Врага повсюду мы найдем.

Летчик (с картой).

Пехота здесь, а танки тут.

Лететь осталось семь минут.

Понятен боевой приказ.

Все. Противник не уйдет от нас.

Рядовой (в пилотке, с орденом).

Я пехотинец молодой.

С фашистом дрался под Москвой.

Не раз в разведку я ходил,

Меня полковник наградил.

Ведущий: Вот такие храбрые солдаты изгнали врага с нашей земли! Слава победителям! Сегодня наш уважаемый гость, ветеран Великой Отечественной Войны, Колмаков Н. П. прадедушка нашей Даши Колмаковой, пришел к нам, чтобы рассказать нам о том, как он воевал

Ведущий предоставляет слово ветерану войны и ветерану тыла, которые рассказывают о тяготах войны. Дети задают ветерану вопросы. Например: Где воевал Николай Петрович, какие награды есть? Где встретили день Победы? Что чувствовали, когда услышали «Победа!»? Встречаетесь ли сейчас с однополчанами? Ветераны желают детям любить Родину, дружить, расти достойными людьми.

Ведущий:

Днем Победы ветеранов дружно поздравляем,

Счастья, крепкого здоровья всем им пожелаем!

2-й ребенок.

Не болеть, не стареть,

Желаем только молодеть!

3-й ребенок.

Дорогие ветераны,

Вам сегодня каждый рад,

Приходите, будет время,

В наш любимый детский сад!

Дети дарят цветы и сувениры ветеранам.

1-й ребенок.

Поздравляем всех с Победой,

Славным и весенним днем,

Музыка пусть не смолкает,
Мы станцуем и споем!
(Исполняют русский танец «Кадриль».)

Ведущая.

Ветерок весенний веет,
Липы нежно зеленеют -
Все. Это День Победы!

Ведущая.

И цветы несут ребята
Неизвестному солдату -
Все. Это День Победы!

Ведущая.

Звучат песни, не умолкая,
В день 9 Мая!
Все. Это День Победы!

(Звучит песня «День Победы». слова В. Харитонова, музыка Д. Тухманова.

Дети с флажками маршируют по залу)

2-й ребенок.

Нашей детскою рукою
Мы закроем путь к войне.
Взрослые и дети (все).
Мы за мир на всей Земле!

(Исполняется песня «Пусть всегда будет солнце». Музыка А. Островского, Л. Ошанина)

(Дети благодарят ветеранов за встречу и приглашают их в группу на чаепитие).

Планирование

Планирование в детском саду имеет под собой цель обеспечить выполнение программы для каждой возрастной группы, а также регулярно и систематически заниматься воспитательно-образовательной деятельностью, стремиться к достижению положительных результатов в образовательном процессе. Работа предусматривает несколько видов планирования деятельности специалистов, что дает возможность заблаговременно определить последовательность образовательного процесса с учетом необходимых условий, средств, форм и методов.

Виды планирования в детском саду

1. Перспективные планы развития ДОО на 3 года - цели и задачи по осуществлению образовательных мероприятий всего коллектива ДОО на 3 года.
2. Годовые планы ДОО - цели и задачи дошкольного коллектива на год.
3. [Тематические планы](#) - планирование по видам деятельности.
4. [Календарные планы](#) - цели и задачи коллектива группы или отдельного специалиста с заблаговременным определением порядка и последовательности осуществления образовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.
5. [Перспективные планы](#) - цели и задачи коллектива группы или отдельного специалиста на месяц, год.
6. Индивидуальные планы - задачи, цели специалиста с учетом возможностей и потребностей каждого воспитанника отдельно.

В этом разделе вы сможете найти готовые планы и полезные рекомендации специалистов по ведению планирования в ДОО с учетом программных требований и рекомендаций.

Календарный план на лето во второй младшей группе четвертая неделя

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ИЮНЯ

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Если добрый ты»

ПОНЕДЕЛЬНИК 23.06.2014. г.

УТРО. Прием детей на улице. Беседа как ты провел выходные? Что делал? Куда ходил? Что видел по дороге в детский сад? Самостоятельная игровая и индивидуальная деятельность. Утренняя гимнастика. Д/игра: «кого не стала?» -развивать зрительную память. П/игра: «солнышко и

дождик»-создать радостное настроение. С/Р игра: «парикмахерская»-учить расчесывать волосы самостоятельно. К. Г. Н. - за завтраком правильно держать осанку.

ФИЗКУЛЬТУРА.

ПРОГУЛКА. Наблюдение за погодой (светит солнышко и идет дождь, тепло, дождь кратковременный, быстро проходит, по небу плывут белые, легкие облака, появилась радуга). Воздушно-солнечные ванны. Труд: после прогулки собрать игрушки в корзину. П/игра: «зайки»-подскоки на двух ногах. П/игра: «птички в гнездышках»-соблюдать правила игры. Д/игра: «кто к нам пришел? »-называть животных, подражать им. Игры с водой и песком: «печатные на сыром пеке». С/Р игра: «семья»-роли выбрать считалкой. Игры с выносным материалом.

ВЕЧЕР. Оздоровительные мероприятия. Самостоятельная деятельность: учить детей самостоятельно одеваться. Для игр предложить конструктор, для постройки загонов для животных. К. Г. Н. - объяснять детям, что из-за стола нельзя выходить с полным ртом. На прогулке понаблюдать за трудом дворника. Уточнить кто убирает, чем и для чего; объясняет, что надо соблюдать чистоту, учить уважать труд других. П/игры: «лохматый пес», «кто дальше бросит? »-соблюдать правила игры. С/Р игры: «дочки матери», «шоферы»-объединить одним сюжетом. Д/игра: «чудесный мешочек»-определять на ощупь мягкий или твердый предмет.

ВТОРНИК 24.06.2014. г.

УТРО. Прием детей на улице. Беседа о том, добрый ты или нет? А выясняем это так: вопросами как ты относишься к животным? Если любишь и не обижаешь, заботишься о них, значит ты добрый. Утренняя гимнастика. Самостоятельная и двигательная и игровая активность. К. Г. Н. - учить детей аккуратно пить из кружки, не проливать пищу.

ПОЗНАНИЕ. (Окружающий мир)

ТЕМА: «Петушок и его семья». (Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина» стр 9)

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Познакомить детей с понятием «Семья» на примере семьи Петушка. Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: петушок, семья.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: с детьми у которых есть дефект речи.

ПРОГУЛКА. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Детям объясняют чем они отличаются, учат различать березу и дуб (дети рассматривают их листья, определять толстый или тонкий ствол, высокое или низкое дерево. Провести театр на тему: «в гости к бабушке Загадушке»-создать радостное настроение. Воздушно-солнечные ванны. Труд: дать детям задание сгрести песок в кучу и собрать его в ведрышко. П/игра: «карусель», «солнечные зайчики», «зайка серенький сидит»-подговаривать слова. Хоровая игра: «ах, березка, зелена, кудрява»-вовлечь в игру малоактивных детей. Д/игра: «я люблю свою лошадку»-учить условным и игровым действиям с сюжетными игрушками. Игра с водой и песком: вылавливание игрушек сачком из воды-закреплять знания о свойствах предметов и материалов (тяжелые-тонут; легкие-плавают; бумажная лодочка-промокает, пластмассовая-не промокает). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

ВЕЧЕР. Оздоровительные мероприятия. Самообслуживание: детей учат застегивать пуговицы. К. Г. Н. - учить вести себя за столом тихо, не кричать и не вертеться. Рассматривание картинок малыши

и мамы, лето. Наблюдение: целевая прогулка во круг детского сада. Воспитатель предлагает детям найти окна своей группы, помахать помощнику воспитателя; учить детей ходить парами и строем. прочитайте потешки «привяжу я козлика», «домашние животные». П/игры: «курочка хохлатка», «поезд», «лошадки»-соблюдать правила игры. Самостоятельная игровая деятельность.

СРЕДА 25.06.2014. г.

УТРО. Прием детей на улице. Рисование мелками. Понаблюдать за ветром. Какой он сильный или слабый? Холодный или теплый? Вспомнить что у нас есть два мира: рукотворный и природный. С/Р игра: «магазин» -приучить вежливо общаться, благодарить. П/игра: «у медведя во бору», «лиса и цыплята»-подговаривать слова. Утренняя гимнастика. К. Г. Н. - учить мыть руки с мылом, не только послу улицы, но и после туалета.

МУЗЫКА.

ПРОГУЛКА. предложить понаблюдать за животными. За котенком и собакой. Найти сходство. Для чего им нужны лапки? Глазки? Усы? Чем они питаются? Какая окраска? Кто из них больше, а кто меньше? Воздушно-солнечные ванны. Труд: помочь помощнику воспитателя вынести мусор. П/игра: «самолет»-бег в рассыпную. Д/игра: «кто где живет?»-закреплять знания детей о домашних и диких животных. Игры с водой: пускание мыльных пузырей-создать веселое и радостное настроение. С/Р игры: «семья», «парикмахерская»-роли выбрать считалкой. Самостоятельная деятельность. Мытье ног.

ВЕЧЕР. Оздоровительные мероприятия. К. Г. Н. - детей учат есть красиво и аккуратно, тщательно пережевывать пищу. Развивающие настольные игры. Кубики, конструктор, лото. На прогулке понаблюдать за растениями на клумбе (ноготки, бархатцы, вспомнить какими маленькими они были весной-учить беречь растения, проявлять любовь к природе. П/игры: «у медведя во бору», «паравоз», «самолеты»-вовлечь в игру малоактивных детей. Вспомнить чем питаются звери и птицы. Самостоятельная игровая деятельность.

ЧЕТВЕРГ 26.06.2014. г.

УТРО. Прием детей на улице. Индивидуальная работа: ходьба по гимнастической скамейке. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая и двигательная активность. Д/игра: «кого не стало?»-развивать зрительную память. Подвижные игры по желанию детей. К. Г. Н. - учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем) .

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО. (лепка)

ТЕМА: «Курочка с цыплятами»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, передовая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: курочка, цыплята.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: с Димой и Арсением правильно соединять детали.

МАТЕРИАЛ: пластилин, доски, салфетки.

ПРОГУЛКА. Наблюдение за деревьями: обратить внимание на то, что они нарядились в зеленый наряд, рассмотреть листочки, закрепить название деревьев. Воздушно-солнечные ванны. Игры с водой и песком: «подготовка; ямки, канавки, горки для прогулки куклы»-подвести детей к

тематической постройке на песке. Д/игра: «добеги до дерева, куста»-учить отличать деревья от кустов по внешним признакам. Труд: учить самостоятельно одеваться на прогулку. П/игра: «паровозик», «гуси»-развивать диалогическую речь и соотносить с действиями. Рисование геометрических фигур палочками на земле. С/Р игра: «магазин»-развивать сюжет.

ВЕЧЕР. Закаливающие процедуры. Оздоровительные процедуры. Для самостоятельной деятельности предложить бумагу и карандаши-закреплять уже полученные знания. С/Р игры: «больница», «Семья», «шоферы»-объединить одним сюжетом, наблюдать за ходом игры. П/игра: «лохматый пес»-проговаривать слова с воспитателем.

ПЯТНИЦА 29.06.14. г.

УТРО. Прием детей на улице. Обмен индивидуальной информацией. Индивидуальная работа: игровое упражнение: «кто дальше?»-метание на дальность одной рукой. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная двигательная активность. К. Г. Н. - приучать говорить спасибо после завтрака.

РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

ПРОГУЛКА. Понаблюдать за ветром (слабый, сильный). Смотрят как раскачиваются деревья, слушают шум листьев. Д/игра: «Как шумит ветер?»-на слуховое восприятие и развитие артикуляции. Воздушно-солнечные ванны. Игра с водой: «ловкие пальчики»-мочить в воде поролоновые губки разного цвета и формы, отжимая их, переливая воду из одного тазика в другой. Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями-вовлечь малоактивных детей, воспитывать любовь к природе. Д/игра: «что где стоит?»-упражнять и закреплять в употреблении предлогов; на, под, около. П/игра: «по ровненькой дорожке»-действия по тексту. С/Р игра: «семья»-самостоятельно распределять роли, наблюдать за развитием сюжета. Закрепить части суток. Мытье ног.

ВЕЧЕР. гимнастика после сна. оздоровительные мероприятия. С/Р игры: «дочки-матери», «шоферы»-объединить одним сюжетом, наблюдать за ходом игры. К. Г. Н. - закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами. Д/игра: «заверни ленточку»-развивать мелкую моторику рук. Свободные игры по желанию-наблюдать за взаимоотношениями между детьми.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

1 ПОГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ МАТВЕЯ О ОПОЗДАНИЯХ.

2 ПОПРОСИТЬ РОДИТЕЛЕЙ О ПОМОЩИ ОФОРМЛЕНИЯ ПЛОЩАДКИ.

3 РОДИТЕЛЯМ ДАНИЛА СКАЗАТЬ ЧТО ЕМУ НУЖНО СМЕНИТЬ СМЕННУЮ ОБУВЬ НА БОЛЕЕ ЛЕГКУЮ

Календарный план на лето во второй младшей группе (июнь, третья неделя)

3 НЕДЕЛЯ ИЮНЯ:

ТЕМА НЕДЕЛИ; «Я ВЫПОЛНЯЮ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ».

ПОНЕДЕЛЬНИК. 16.06.2014г.

УТРО. Прием детей на улице. П/игра: «По тропинке»-идти друг за другом, не наталкиваться друг на друга, не толкаться. Самостоятельная активная и двигательная активность. С/Р игра: «Больница»-закреплять инструменты врача. Д/игра: «кого не стало?»-развивать зрительную память. Утренняя гимнастика. К. Г. Н. - напоминать что перед едой нужно мыть руки с мылом.

ФИЗКУЛЬТУРА.

ПРОГУЛКА. Наблюдение за живой природой, в частности за птицами (особенности строения, что делают; летают, садятся на деревья, весело щебечут, клюют). Д/игра: «Как поют птицы?»-на слуховое восприятие и развитие артикуляции). Воздушно-солнечные ванны. ТРУД; помочь собрать палочки на участке. П/игра: «Допрыгни до лошадки»-упражнять на прыжки в длину. П/игра: «Солнышко и дождик»-создать радостное настроение. Д/игра: «Где теплее-на солнышке или в тени?»-пример-песок, асфальт, камушки. Игры с водой и песком. С/Р игра: «Семья»-предметы заменители. Самостоятельная двигательная активность. Мытье ног.

ВЕЧЕР. Оздоровительные мероприятия: Воздушные ванны, гимнастика дыхательная, корректирующая. Самостоятельная деятельность: учить правильно одевать одежду. Игры с конструктором. К. Г. Н. - учить правильно пользоваться салфеткой во время еды. Наблюдение за живой природой: понаблюдать за состоянием погоды. Теплый денек, дует теплый ветерок. П/игры: «Через ручеек», «Шоферы»-соблюдать правила игры. Пальчиковые игры. С/Р игра: «Магазин»-учить вежливо общаться с покупателями. Напоминать уходя домой нужно прощаться.

ВТОРНИК 17.06.2014. г.

УТРО. Прием детей на улице. П/игра: «Перешагни» -перешагивание через предметы. Д/игра: «Что можно, а что нельзя?»-закреплять знания детей. С/Р игра: «В гости к подружке»-закреплять правило поведения в гостях. Поговорить о правилах безопасности. Самостоятельная двигательная и игровая активность. К. Г. Н. - после мытья рук вытирать насухо руки полотенцем.

ПОЗНАНИЕ. (окружающий мир)

ТЕМА: «Бабочки и жучки». Дидактическая игра «Найди на картинке, кто летает, кто прыгает...»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Познакомить детей с обитателями лугов-насекомыми. Закрепить знания детей о способах передвижения бабочек и жуков. Развивать речь детей, логическое мышление, воображение. Воспитывать любовь к родной природе.

МАТЕРИАЛ: картинки с насекомыми.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: с детьми у которых есть дефект речи.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: луг, бабочки, жучки.

ПРОГУЛКА. наблюдение за природой, вспомнить правила безопасности на открытом воздухе. Д/игра: «как поют птицы?»-развивать слух и артикуляцию. Воздушно-солнечные ванны. Труд: дети собирают в ведро камушки. Побеседовать о том, что мама нас ласкает, а солнышко согревает-расширять представления детей о солнце в разные времена года, дети отвечают на вопросы воспитателя. Д/игра: «А кто у нас не умыт?»-развивать опрятность и аккуратность. Игра с водой: «Тонут, плавают»-расширять представление о свойствах воды. П/игры: «Лошадки», «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «пузырь»-соблюдать правила игры.

ВЕЧЕР. Оздоровительные мероприятия. Предложить книги для рассматривания. Настольные игры: «лото», «строитель», «мозайка», «пазлы»-развивать мелкую моторику. Д/игра: «парикмахерская»-закреплять названия предметов. С/Р игра: «семья» и «шоферы»-объединить одним сюжетом. П/игра: «поймай бабочку»-упражнять в беге в рассыпную. Игры по желанию детей. Уходя домой напомнить что прощаться надо не только со взрослыми, но и с детьми.

СРЕДА 18.06.2014. г.

УТРО. Прием детей на улице. Побеседовать о огороде, рассказать что в огороде растут витамины. Разговор о разных видах транспорта. Самостоятельная игровая и двигательная активность. Утренняя гимнастика. К. Г. Н. - последовательность мытья рук, вытирать насухо полотенцем. П/игра: «Пузырь»-соблюдать правила игры. С/р игра: «Дочки матери»-роли выбрать считалкой. Вспомнить правила безопасности дома.

МУЗЫКА.

ПРОГУЛКА. Наблюдения за растениями. Воспитатель рассказывает, какие растения есть на участке (деревья, кусты, в чем их сходство? Как называются? -формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой. П/игра: «раз, два, три-к кусту беги»- упражнять в беге в прямом направлении. Воздушно-солнечные ванны. Труд: мытье игрушек после прогулки. П/игры: «птички в гнездышках», «лошадки», «у медведя во бору»-соблюдать правила игры. Д/игра: «найди такой же лист»-закреплять названия деревьев. Игры с водой и песком: «сыпем, лепим»-расширять знания о свойствах песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить) С/Р игры: «доктор», «семья»-объединить одним сюжетом. Игры с выносным материалом.

ВЕЧЕР. Оздоровительные мероприятия. Вспомнить что растет на огороде. Какие правила безопасности мы знаем в огороде. Учить детей самостоятельно одевать тапочки, сандалии. К. Г. Н. - учить после еды говорить «спасибо», «пожалуйста». Развивающие игры: «сложи узор», «пазлы», «мозайка»-развивать память, воображение, внимание. П/игры: «ровным кругом», «догони мяч»-упражнять в беге в прямом направлении. С/Р игра: «к бабушке в гости»-воспитывать любовь к близким. Игры по желанию детей, самостоятельная игровая деятельность.

ЧЕТВЕРГ 19.06.2014. г.

УТРО. Прием детей на улице. Беседа о том, как нужно вести себя на дорогах, вспомнить правила дорожного движения. Как правильно нужно переходить дорогу, в каком месте? Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика. К. Г. Н. - учить пользоваться носовым платком, аккуратно класть его в карман. П/игра: «через ручеек»-прыжки в длину. Д/игра: «кого не стало?»-развивать зрительную память.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО.

ТЕМА: «Жуки и бабочки на поляне»

ПРОГРАММНОЕ ВОСПИТАНИЕ. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть красивое в природе. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирать их по своему желанию.

МАТЕРИАЛ: альбомные листы, карандаши, краски, банки с водой, кисти, салфетки.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: полянка, жучки, бабочки.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: с детьми, которые затрудняются выбрать чем рисовать, красками или карандашами.

ПРОГУЛКА. Понаблюдать за жизнью улицы, машинами (грузовыми, легковыми). Воспитатель объясняет, для чего они нужны, говорит, что нельзя бегать на дорогу. П/игра: «воробышки и автомобиль», «самолеты»-соблюдать правила игры. С/Р игра: «дочки матери», «шоферы»-объединить одним сюжетом. Д/игра: «угадай кто?»-по голосу определить кто из сверстников говорит. Воздушно-солнечные ванны. Труд: сгребания песка в одну кучу и перенести его в песочницу. Игры с водой: «нырки»-показать что резиновые игрушки не тонут, а выпрыгивают из воды. Самостоятельная активность. Игры с выносным материалом.

ВЕЧЕР. Оздоровительные мероприятия. Д/игра: «насекомые»-учить называть и различать, воспитывать интерес к природе. Чтение: «краденое солнышко»-вопросы по содержанию. П/игры: «ровным кругом», «птички в гнездышках»-соблюдать правила игры. С/Р игра: «магазин»-вежливо обращаться с покупателями. Предложить конструктор для разных построек. Игры по желанию детей. Самостоятельная двигательная активность.

ПЯТНИЦА 20.06.2014. г.

УТРО. Прием детей на улице. Понаблюдать за солнышком. Вспомнить стихотворение «солнышко-ведрышко»-проговаривать слова вместе с воспитателем. Утренняя гимнастика. К. Г. Н. - приучать кушать аккуратно, не крошить, выходя из-за стола благодарить. П/игра: «пузырь»-проговаривать слова вместе. Пальчиковая гимнастика. Д/игра: «парикмахерская»-учить расчесывать волосы, приводить их в порядок.

РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

ПРОГУЛКА. Понаблюдать за насекомыми, муравьями, жуками, за их размерами, окраской-воспитывать бережное отношение ко всем живым существам. Д/игра: «как жужжит жук?»-упражнение на слух, развивать артикуляцию. Воздушно-солнечные ванны. Труд: дать детям задание, привести в порядок участок, подмести в беседке. П/игра: «зайки»-подскоки на двух ногах, «птички в гнездышках»-соблюдать правила игры. Д/игра: «кто к нам пришел?»-узнавать и называть животных, подражая голосам животных. Игры с водой и песком: «я пеку, пеку, пеку»-научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Самостоятельная двигательная и игровая активность.

ВЕЧЕР. Оздоровительные мероприятия. Самостоятельная деятельность: учить выворачивать и самостоятельно различать лицо и изнанку. Настольные дидактические игры: «кем быть?» , «наша родина», «что, откуда, почему?»-развивать усидчивость, терпение, доводить начатое до конца. Конструирование «дорожка на песке»-учить проводить на песке дорожку, продвигая дощечку и слегка придавливая ее к песку. П/игра: «зайка серенький сидит»-приговаривать слова, «беги туда, куда скажу»-упражнять в беге в прямом направлении. Игры по желанию детей. Уходя домой напоминать, что надо прощаться.

Тематическая неделя в младшей группе

"Развитие речи раннего возраста"

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Беседа: «Какая новая игрушка в нашей группе? »

Цель:

Закрепление знания о игрушках.

Учить ориентироваться детей в ближайшем окружении, развивать понимание речи и активизировать словарь.

Способствовать развитию речи как средства общения.

2. Рассматривание картины с изображением игрушек в группе.

Цель:

Поощрять детей по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке.

3. Сюж/рол. игра «Новая кукла»

Цель:

Обучать детей называть предметы в группе, активизировать речь, воспитывать доброе отношение к новой игрушке.

Игровые правила: называть правильно предмет, к которому подошла кукла. Отвечает тот, к кому кукла обращается или хором.

4. Занятие:

«Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»

Цель.

Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

ВТОРНИК

1. Беседа «Как зовут мою маму и папу»

Цель:

Продолжать называть имя мамы и папы.

Формировать умение детей по словесному указанию воспитателя находить предметы по их названию.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто)

2. «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».

Цель.

Предоставить ребятам возможность убедиться в том, что рассматривать картинки в книжках это интересно и полезно 2) продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

Предварительная работа. За день до игрового занятия воспитатель ставит в книжный уголок иллюстрированные книги из серии сказки «Три медведя» (с рисунками Ю. Васнецова). В течение дня вос. привлекает ребят к самостоятельному рассматриванию картинок, спрашивает, кому какой рисунок понравился.

3. Сюж/рол. игра: «Три медведя»

Цель:

Подводить детей к пониманию роли в игре.

Развивать навыки ролевого поведения; обучать связывать сюжетные действия с ролью.

Во время игры учить детей повторять несложные фразы.

4. Занятие:

Звуковая культура речи. Звук «К»

Цель:

Учить отчетливо и правильно произносить звук «к», развивать умение воспроизводить звукоподражание.

Способствовать развитию артикуляционного аппарата и речевого дыхания.

Развивать слуховое восприятие. Формировать умение пользоваться силой и высотой голоса. Активизировать словарь: клюв, клювики, большой, маленький, кот, котик.

Воспитывать внимание к занятию, эмоциональную отзывчивость и желание общаться друг с другом.

СРЕДА

1. Беседа: «Дикие животные»

Цель:

Развивать у детей связную речь. Помочь детям ответить на вопросы (что? кто?) и сложные вопросы.

Закрепить представления детей о диких животных (медведь, волк, лиса, заяц) .

2. Тема: «Весенние забавы»рассматривание иллюстраций «Весна»

Цель:

Учить детей рассматривать иллюстрацию, обращать внимание на сюжете; учить отвечать на вопросы и рассказывать об изображенном; внимательно слушать воспитателя.

Связать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание малышей на признаки весны.

Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине.

Материал: картина «Весна» из серии «Времена года» (наглядно-дидактическое пособие «Раннее детство: развитие речи и мышления», авт. Л. Н. Павлова) ; мольберт,

3. Повторение сказки с инсценировкой «Колобок»

Цель:

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок.

Знакомить детей с понятием «дикие животные».

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими диких животных.

4. Занятие: «Путешествие в сказку»

Цель:

Напомнить детям содержание знакомой сказки, побуждать детей к проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов и фраз, воспитывать любовь к художественной литературе.

Активизировать в речи детей слова: короткий, длинный, старенькие, слабенькие, злой, страшный, серый, косолапый, большой, рыжая, хитрая, ластивая, хорошая, веселый.

Побуждать детей к высказыванию в виде полных предложений.

Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать пространственно – образное мышление, чувственное восприятие.

Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.

Создать атмосферу радостного настроения, учить детей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению.

источник <http://detishka.ru/current.php?id=16641>

ЧЕТВЕРГ

1. Беседа: «Домашние животные»

Цель:

Упражнять детей в четком произношении слов, закрепление знания о дом. животных.

2. Рассматривание картины: "Бабушкин двор"

Цель:

Уточнение и расширение пассивного словаря. побуждать назвать изображенных на картине домашних животных.

3. Сюж. рол. игра: "«Девочка и петушок»[2]

Цель:

Познакомить ребенка с предметами (КГН) для умывания, сна и кормления. Учить детей играть с куклой: умывать, кормить и укладывать спать.

4. Игра: "ВО ДВОРЕ"

Цель: Развитие речевого слуха и способностей к звукоподражанию.

Ход: Воспитатель выразительно читает стихотворение и показывает соответствующие игрушки.

Ку-ка-ре-ку!

Кур стерегу.

Кудах-тах-тах!

Снеслась в кустах.

Мур-мур-мур,

Пугаю кур!

Ам-ам! Кто – там?

Кря-кря-кря!

Завтра дождь с утра!

Му-му-му!

Молока кому?

(А. Барто)

Прочитав стихотворение, воспитатель задает ребенку вопросы: «Как корова мычит? », «Как собачка лает? », «Как уточка крякает? » и т. д.

источник <http://lib.rus.ec/b/347921/read>

5. Занятие: "Кошечка в гостях у ребят"

Цель:

Создать радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.

Учить детей узнавать и называть домашнее животное, формировать умение выделять характерные особенности (пушистый хвост, мягкая шерсть, зоркие глаза и т. д.)

Развивать умение эмитировать действия животных, называть детенышей и звукоподражать им.

Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры,

развивать конструктивную деятельность.

Совершенствовать умение понимать и правильно употреблять простые предлоги, расширить словарный запас.

Развивать умение двигаться в хороводе.

Воспитывать вежливость: умение приветствовать, прощаться, доброжелательность и отзывчивость.

источник http://pochemu4ka.ru/load/zanjatie_quot_koshechka_v_gostjakh_u_rebjat_quot/9-1-0-1714

5. Чтение (показ) сказки «Курочка ряба».

Цель занятия:

Побуждать детей эмоционально откликаться на содержание сказки, помогать рассказывать сказку взрослому, учить произносить звуки «а», «о», «и», «у».

Материал для занятия: книга «Курочка Ряба». Можно взять настольный, кукольный театр, можно показывать на фланелеграфе. Можно взять отдельные картинки с изображением героев сказки и раскладывать на столе (диване, ковре и т. д.) .источник<http://pochemu4ka.ru/load/9-1-0-103>

ПЯТНИЦА

1. Беседа: "Какие машины мы видим на улице"

формирование понятия некоторых предлогов, активизировать речь детей.

2. Рассмотрение картины:"Дорога"

Цель:

попросить детей рассмотреть картину и назвать изображенные на ней машины, окружающие предметы.

3. Игра:"Машины"

Цель:

Развивать умение подражать движениям речи взрослого – повторять звук Ж; слова-звукоподражания БИ-БИ.

Ход игры: Предложите ребятам игру в машинки.

4. Занятие:"АВТОМОБИЛЬ"

Цель:

Формирование правильного и отчетливого произношения звука «б» (бь, развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.

5. ЗАГАДКИ:"ОЛИНЫ ПОМОЩНИКИ"

Цель:

Учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Оборудование: Кукла.

Ход: Воспитатель говорит детям, что к ним в гости пришла кукла Оля со своими помощниками и предлагает отгадать, как они называются и что помогают Оле делать. Затем воспитатель показывает, как кукла моргает и спрашивает: «Что это у Оли? Это глаза, Олины помощники. Что они делают? (смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся). А как их назвать ласково? (глазки) ». Аналогично рассматриваются Ноги, руки, уши и т. д. После этого воспитатель читает детям стихотворение Киргановой Е. Г. «Олины помощники», побуждая детей добавлять слово в конце каждого четверостишья:

Оля весело бежит. К речке по дорожке,

А для этого нужны. Нашей Оле ... (ножки) .

Оля ягодки берет. По две, по три штучки. А для этого нужны

Нашей Оле (ручки) .Оля ядрышки грызет,

Падают скорлупки. А для этого нужны

Нашей Оле ... (зубки) .Оля смотрит на кота, На картинки – сказки.

А для этого нужны

Нашей Оле ... (глазки) .источник